



**DANSKE  
GYMNASIER**

**Digitaliseringsstrategi:**

**DE ALMENGYMNASIALE  
UDDANNELSER I DEN  
DIGITALE TIDSALDER**



## **Danske Gymnasiers digitaliseringsstrategi**

# **DE ALMENGYMNASIALE UDDANNELSER I DEN DIGITALE TIDSALDER**

Danske Gymnasier vil uddanne og danne elever til hele mennesker og aktivt deltagende borgere i et demokratisk samfund. Eleverne skal derfor tilegne sig viden og faglighed, så de kan begå sig i en omskiftelig, digitaliseret og globaliseret verden. Digitaliseringen har potentialet til at disrupte den traditionelle måde at tilrettelægge uddannelse på. Danske Gymnasier er med i front i de nybrud, der pågår i sektoren, ved at understøtte og udvikle nye måder at gennemføre undervisningen på.

Den teknologiske og digitale udvikling påvirker alle aspekter af vores samfund i disse år. Et tydeligt eksempel herpå er et arbejdsmarked under forandring, hvor nye typer af jobs kommer til i et stadigt hurtigere tempo, hvilket kontinuerligt stiller nye krav og forventninger til den enkeltes evne til løbende at tilegne sig nye digitale kompetencer. Dette kræver, at uddannelsessystemet via fagligt dygtige lærere sikrer et højt niveau med fokus på elevernes anvendelse af digitale løsninger i alle fag.

De almengymnasiale uddannelser har ansvaret for at løse en afgørende samfundsopgave. En del af det beskrevne formål for gymnasierne er at være studieforberedende og alment dannende. Digitale kompetencer er et væsentligt element i

arbejdet med det studieforberevende, og digital dannelse er en del af den almene dannelse. I stigende grad er det sådan, at man skal kunne mestre og forstå digitale redskaber for at kunne mestre det faglige, og arbejdet med digitale redskaber er i sig selv digitalt dannende. Den digitale myndiggørelse af eleverne er en vigtig opgave for gymnasierne, som skal bidrage til, at de unge er klædt på til at agere i og udvikle arbejdsmarkedet og det demokratiske samfund.

Studenter fra almen gymnasiale uddannelser skal have de bedst mulige digitale kompetencer, når de påbegynder videre uddannelse, så de kan navigere ansvarligt og agere innovativt i et samfund, der bliver mere digitalt. For at sikre dette, skal de almene gymnasier arbejde tæt sammen med grundskoleområdet og videregående uddannelser, så der sikres en god progression for den unge gennem hele uddannelsessystemet.

Danske Gymnasier arbejder for en sammenhængende progression i digitale kompetencer gennem uddannelsessystemet. Det kræver, at der arbejdes efter en fælles progressionsplan med øvrige uddannelsesområder, hvor det blandt andet sikres, at de gymnasiale studenter opnår de digitale kompetencer, der kræves for at klare det næste uddannelsestrin. Et andet mål med en sammenhængende progression gennem hele uddannelsessystemet er at sikre, at de færdige kandidater fra universiteterne, der ansættes som gymnasielærere, har gode og relevante digitale kompetencer. At være på forkant med udviklingen af



de digitale kompetencer, der efterspørges, kræver desuden en løbende dialog mellem uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet.

Danske Gymnasier forholder sig aktivt til, hvad gymnasiet danner og uddanner til, og hvilke konsekvenser den digitale omstilling af samfundet har for uddannelsens fysiske rammer, for lærernes roller, for fagene både hver for sig og sammen, samt hvad kvalitet er i dag, og hvordan vi måler og dokumenterer den.

Det er Danske Gymnasiers ambition at have klare svar på en udvikling, hvor digitaliseringen udfordrer uddannelsesinstitutionernes organisering af såvel den daglige undervisning som af uddannelserne generelt. Dette kræver, at gymnasierne omfavner udviklingen og åbner for nye digitale og virtuelle undervisningsformer på et højt fagligt niveau.



### **Undervisning og lærerkompetencer**

Digital dannelse er efter Danske Gymnasiers opfattelse ikke noget, der opnås gennem deltagelse i et enkelt fag eller via et kortere og fagligt afgrænset forløb. Danske Gymnasier arbejder for, at fag og prøver redefineres, så den digitale dagsorden er integreret i undervisningen og på tværs af alle fag, så alle prøveformer er justerede og tidssvarende. Danske Gymnasier går forrest i udviklingen i organiseringen af undervisningen, undervisningsformer og teknologien i klasselokalet mv., og arbejder for at udnytte digitale og teknologiske muligheder bedst muligt. Dette kan ske både ved, at undervisningen i alle fag i højere grad sker med anvendelse af teknologiske og digitale redskaber, men kan også ske gennem investeringer i flere digitale makerspaces og læringslaboratorier, hvor eleverne er nysgerrige på at bruge digitale teknologier til at designe og udvikle computationelle løsninger. Læringsrummet som et fysisk møde mellem elever og lærer kan i noget omfang suppleres af virtuelle læringsrum. Elever og lærer skal fortsat mødes, hvor læringen kan foregå differentieret og med forskelligt indhold, hvis eleverne sidder med egne tilrettede fag eller forløb og bruger læreren som vejleder. Dette giver større muligheder for differentiering og fleksibilitet – også i udbud og holdstørrelser – men rejser også problemstillinger i forhold til at definere nye læringsrum.

Lærernes digitale kompetencer skal styrkes, og alle lærere skal forstå, at teknologien er en nødvendig og værdifuld kompetence for eleverne – og de skal

anvende den som redskab i undervisningen. Danske Gymnasier vil arbejde for, at digitale lærerkompetencer udvikles i samarbejde med de videregående uddannelsesinstitutioner og relevante ministerier.

### Danske Gymnasier arbejder for:

- At lærernes digitale kompetencer er ajour, så der i alle fag kan inddrages digitale redskaber, undervisningsmidler og arbejdsformer, når det er relevant.
- At digital dannelse og konkrete digitale elev- og lærerkompetencer opfattes som en forpligtelse og en mulighed, som man kan og bør arbejde med i alle fag.
- At undervisningsformen og rammerne for undervisningen understøttes af teknologi og digitale løsninger – evt. gennem flere investeringer i Makerspaces, så eleverne gøres nysgerrige på at bruge digitale teknologier til at designe og udvikle computationelle løsninger.
- At en sammenhængende progression i digitale kompetencer gennem hele uddannelsessystemet også omfatter, at de færdige kandidater fra universiteterne, der ansættes som gymnasielærere, har gode og relevante digitale kompetencer, og at der i dialog med Undervisningsministeriet sikres en styrkelse af digitale kompetencer i pædagogikumforløbet.

### Elevekompeterencer

De almengymnasiale uddannelsers dannelsesopgave på det digitale område består også i at lære eleverne, hvordan digitale fællesskaber kan bruges til videndeling og produktfremstilling, og herunder sikre, at eleverne reflekterer over digitale fællesskabers funktion, anvendelse, struktur og formål.

Innovation og kreativitet skal relateres til digitale løsninger, både på proces- og produktplan, så den digitalt dannede elev har så stor viden om mulige digitale løsninger generelt, at digitale løsninger efterspørges, når nye problemfelter afdækkes og udforskes. Mødet mellem fag og med verden uden om gymnasiet formidles både fysisk og digitalt, så eleverne forberedes på en globaliseret verden, hvor digitale og multimodale løsninger er naturlige. Elever skal møde samarbejdsfora både i den nære og den fjerne omverden, og arbejde refleksivt med de kulturelle og samfundsmæssige udfordringer, som disse møder giver.

Eleverne skal løbende og dagligt møde anvendelse af programmer og udstyr, der understøtter moderne læreprocesser og gør dem i stand til at producere digitale produkter af høj kvalitet. De skal arbejde med faglige problemstillinger, der kun meget vanskeligt kan løses uden brug af digitale elementer. Det kan være søgninger, beregninger, databehandling, håndtering af tekst, billede og video osv. I dette skabende felt møder eleverne også desigtænkningen og konfronteres med digital produktion, fx gennem arbejde med makerspaces.

Eleverne skal kunne arbejde og lære i såvel fysiske som virtuelle faglige og sociale kontekster, og skal opnå en sikker fornemmelse for, hvad der er en hensigtsmæssig digital adfærd, og hvordan den øgede brug af sociale medier og digital interaktion påvirker og udfordrer individet og fællesskabet. Eleverne skal vide, at der er konsekvenser af handlinger på nettet, og at der udover konkrete regler på området også er et etisk kodeks for, hvordan man behandler hinanden og passer på sig selv.

### Danske Gymnasier arbejder for:

- At undervisningen foregår med brug af forskellige digitale undervisningsformer og programmer, hvorved eleverne gennem undervisningen og den konkrete anvendelse opnår en bred og grundig introduktion til digitale og teknologiske muligheder til løsning af faglige, personlige såvel som kollektive udfordringer.
- At eleverne til brug for fremtidige job- og studiefunktioner bliver sikre i at søge og filtrere information, sikre i at vurdere sikkerhed og troværdighed og sikre i at bearbejde den udvalgte information til viden.
- At eleverne opnår indsigt i forskellige lag af kommunikation og i adfærdskodeks.
- At alle elever forholder sig aktivt til, hvilken indflydelse kunstig intelligens og *virtual reality* har på alle aspekter af deres liv.

### Organisation og samarbejde

Danske Gymnasier arbejder for, at digitale og teknologiske muligheder udnyttes bedst muligt med det mål at understøtte pædagogikken, læringen og ledelsen på gymnasierne. Brugen af data til det lokale arbejde på skoleniveau med kvalitetssikring og udvikling af undervisning skal understøttes og øges. Data bør tage afsæt i overordnede opgørelser på skole- eller sektorniveau, mens data på individniveau sjældent tjener et konstruktivt formål.

De almengymnasiale uddannelser er ikke en ø i uddannelsessystemet, ligesom uddannelse ikke er en ø i samfundet. De almengymnasiale uddannelser skal være bevidste om, hvilke kompetencer eleverne kommer med fra grundskolen, og hvilke kompetencer de skal have med videre i uddannelsessystemet. Det kræver en tæt dialog med det øvrige uddannelsessystem, og herunder et samarbejde med andre vertikalt om progression i digitale kompetencer fra grundskolen, via gymnasiet til videre uddannelse.

Danske Gymnasier vil være på forkant i forhold til at styre udviklingen af undervisningen, når mere viden er tilgængelig uden for klasselokalerne, og når uddannelserne i højere grad udbydes online. Organiseringen af undervisningen skal ske, så man tager højde for, at meget viden er tilgængelig på nettet, men så man ikke går på kompromis med den nationale standard. I organiseringen af undervisningen skal gymnasierne desuden sikre, at eleverne forberedes på de undervisningsformer, der anvendes på videre uddannelse.

### Danske Gymnasier arbejder for:

- At der i dialog med relevante myndigheder og interesseorganisationer for grundskolen og videregående uddannelsesinstitutioner sikres en sammenhængende progression i digitale kompetencer hele vejen gennem uddannelsessystemet.
- At vi som forening bidrager til at gentænke fagene, så konkrete digitale arbejdsformer og kompetencemål indarbejdes i fagbeskrivelser.
- At foreningen i dialog med ministeriet sikrer bedre rammer for forsøgsarbejdet, som er særligt relevant på det digitale område, herunder forsøg med prøveformer, udvikling af digitale lærerkompetencer og øvrige projekter.
- At almengymnasiale uddannelser går forrest i arbejdet med udviklingen af elevers digitale kompetencer og digitale myndiggørelse, samt bidrager til et mere digitalt samfund.
- At digitale løsninger i højere grad anvendes af elever og undervisere i forhold til undervisningen, hvor der ved hjælp af online undervisningsredskaber kan skabes et fællesskab mellem elever, der eksempelvis undervises i forskellige sprog på samme tid i samme klasse – eller undervises i samme sprog på forskellige steder i landet.
- At foreningen i dialog med relevante myndigheder arbejder for, at der videreudvikles mere sikre systemer til brug for elevadministration, undervisning og ledelse. Danske Gymnasier vil fortsætte det gode samarbejde med STIL herom, og bidrage med input til, hvordan skolernes og særligt elevernes data beskyttes, og hvilke data der offentliggøres. Der er derudover behov for, at den data der stilles til rådighed for institutionerne, i højere grad tager afsæt i behovet for at understøtte den pædagogiske ledelse og udvikling.





**DANSKE  
GYMNASIER**

Ny Vestergade 13, st.  
1471 København K

[danskegymnasier.dk](http://danskegymnasier.dk)  
[mail@danskegymnasier.dk](mailto:mail@danskegymnasier.dk)

+45 3318 8260

DECEMBER 2019

Layout | Tina Zaremba/ZAREMBADESIGN